



Modello di Intervento Multimodale, Multidisciplinare per l'Età Evolutiva Basato sul Costrutto della Qualità della Vita di Schalock, Verdugo, Alonso 2002

Fabris V.; Rulli G.; Abbruzzese V.; Brambilla R.



A chi è rivolto?

Il modello di intervento proposto è riferito all'età evolutiva da 2 a 16 anni

Obiettivi:

Il programma si propone di creare un riferimento per la valutazione ed il monitoraggio, finalizzato a guidare l'intervento nelle prime fasi di sviluppo della persona, che possa fornire una base fondamentale sulla quale conseguire il progetto di vita in età adulta



Il modello di Intervento sviluppato dal Centro Clap si propone di strutturare un intervento di presa in carico cognitivo-comportamentale multimodale basato sul concetto multidimensionale della Qualità della Vita (QdV), elaborato da Robert Schalock e Alonso Verdugo (2002).

L'utilizzo dello strumento consente l'attivazione di un percorso individualizzato condiviso con la famiglia, basato sui domini della QdV e strutturato in tre fasi: valutazione, intervento e rivalutazione. Valutazione ed intervento sono condotti in équipe composta da neuropsichiatri infantili, psicologi, psicoterapeuti, analisti del comportamento, tecnici del comportamento, educatori, tnpes, logopedisti. L'approccio utilizzato si basa sui principi dell'Analisi del Comportamento Applicata (ABA) in un'ottica multidisciplinare.



Sviluppo personale

- Valutazione criteriata basata sul *Verbal Behavior* di Skinner
- Valutazione tnpes e valutazione logopedica
- Intervento cognitivo-comportamentale multidisciplinare, multimodale basato su principi ABA

Autodeterminazione

- Assessment delle preferenze nei vari contesti di vita

Indipendenza

Partecipazione sociale

Relazioni interpersonali

- Implementazione delle social skills in piccolo gruppo
- Valutazione e intervento sulla *Teoria della Mente*
- *Summer school*: intervento intensivo riabilitativo in contesto socializzante
- *Progetto piscina*: terapia ABA in acqua + self skills
- *Ginnastica 4.0*: percorso di atletica in piccolo gruppo + self skills + social skills

Inclusione sociale

Diritti

- Condivisione di strategie e modalità di approccio positivo nel rispetto delle persone
- Percorso finalizzato al supporto alle famiglie e all'accompagnamento alla diagnosi



Benessere emotivo

- Strutturazione dei contesti di vita in base alle preferenze

Benessere fisico

- Visite mediche
- Attività sportive
- Valutazione diretta e indiretta del profilo sensoriale

Benessere materiale

- Strutturazione dei contesti di vita identificando facilitatori e barriere

Benessere

Interventi trasversali a tutti i domini QdV

Parent training individuale e di gruppo, parent support, teacher training, osservazioni dirette nei vari contesti di vita

Bibliografia:

- Schalock, R. L., & Verdugo, M. A. (2002). *Handbook on quality of life for human service practitioners*. American Association on Mental Retardation. - Schalock, R. L., Bonham, G. S., & Verdugo, M. A. (2008). *The conceptualization and measurement of quality of life: implications for program planning and evaluation in the field of intellectual disabilities*. *Evaluation and Program Planning*, 31, 181-190. - Schalock, R. L., Keith, K. D., Verdugo, M. A., & Gómez, L. E. (2010). *Quality of Life Model Development and Use in the Field of Intellectual Disability*. In R. Kober (a cura di), *Social Indicators Research Series: Vol. 41. Enhancing the Quality of Life of People with Intellectual Disabilities: from theory to practice* (pp. 17-32). - Verdugo, M. A., Schalock, R. L., Keith, K. D., & Stancliffe, R. (2005). *Quality of life and its measurement: important principles and guidelines*. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49(10), 707-717