



Migrazioni e Diversità: Crescere con le differenze a scuola

1-2 Ottobre 2021

Geometrie sociali nella scuola dell'infanzia

Stefania Sette¹ & Federica Zava²

¹Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma, Italia

²Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre, Italia

Abstract

La letteratura sottolinea come le caratteristiche individuali dei bambini siano importanti per il loro adattamento sociale e scolastico (Murray & Murray, 2004). Nel presente studio abbiamo indagato il ruolo della competenza socio-emotiva e del background migratorio sulla qualità delle relazioni con i pari e gli insegnanti (adattamento sociale) e sul piacere nello stare a scuola (adattamento scolastico).

Hanno partecipato 212 bambini ($M_{età}=58.32$ mesi, $DS=10.72$), di cui 98 con un background migratorio, e le loro insegnanti, due per classe. Una delle due insegnanti ha valutato i comportamenti sociali dei bambini (LaFreniere & Dumas, 1996; $\alpha_s=.85-.89$), mentre l'altra la qualità della relazione di attaccamento con i bambini (Pianta, 2001; $\alpha_s=.69-.87$) e l'adattamento a scuola (Birch & Ladd, 1997; $\alpha_s=.77-.91$). I pari hanno valutato l'accettazione sociale con il test sociometrico (Asher et al., 1979).

I bambini con un background migratorio hanno mostrato valori lievemente più alti di conflitto e di dipendenza nella relazione con l'insegnante e minore accettazione sociale e piacere nello stare a scuola. Nei bambini con un background migratorio, l'aggressività risulta associata a una relazione maggiormente conflittuale con l'insegnante mentre il ritiro a una relazione dipendente.

Lo studio mostra come le competenze sociali e il background migratorio possano avere un effetto sull'adattamento sociale dei bambini sin dall'età prescolare.