



## **Migrazioni e Diversità: Crescere con le differenze a scuola**

1-2 Ottobre 2021

### **Insieme in classe: percorsi e apprendimenti scolastici degli allievi con origine migratoria in Italia**

Anna Maria Ajello<sup>1</sup> e Marta Desimoni<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI)

#### **Abstract**

In Italia, gli allievi con storia migratoria, diretta o familiare, rappresentano un dato strutturale, seppure territorialmente disomogeneo. Una molteplicità di lingue e culture ha dunque fatto ingresso a scuola; con essa opportunità e sfide per il sistema scolastico italiano. Alcune criticità emergono dagli studi di settore rispetto ai percorsi scolastici degli allievi con background migratorio. Tra queste, un maggior rischio di abbandono e un percorso scolastico meno regolare, con ritardi legati all'iscrizione a classi inferiori rispetto all'età o a un maggior tasso di ripetenze (Ministero dell'Istruzione – Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica, 2020). La valutazione standardizzata degli apprendimenti può costituire uno degli strumenti volti a promuovere una riflessione condivisa sulle disuguaglianze nelle opportunità educative e i fattori di rischio di insuccesso scolastico. Il presente contributo si propone di approfondire il complesso pattern di relazioni tra apprendimenti scolastici, caratteristiche individuali e familiari dello studente e caratteristiche della classe scolastica, quale micro contesto di apprendimento. Data la rilevanza della padronanza della lingua italiana come fattore di promozione dell'apprendimento e di integrazione sociale, il focus sarà la variabilità negli esiti alla prova INVALSI di Italiano in relazione al background migratorio, in un'ottica longitudinale e basandosi su campioni di studenti rappresentativi a livello nazionale.