



Migrazioni e Diversità: Crescere con le differenze a scuola

1-2 Ottobre 2021

Diversità nello sviluppo cognitivo e linguistico: come tenerne conto nelle pratiche inclusive

Margherita Orsolini¹ e Francesca Federico¹

¹Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione

Abstract

Ci sono due grandi sfide che psicologia e scuola dovrebbero raccogliere per contribuire a strategie d'intervento e pratiche didattiche inclusive. La prima sfida riguarda le conseguenze della povertà e dello stress sullo sviluppo cognitivo ed emotivo. Ci sono bambini che vivono in povertà, altri che vivono episodi di discriminazione e di svalutazione legate alla condizione di immigrazione o al colore della pelle. La ricerca neuroscientifica ha evidenziato come tutti questi fattori possono indurre nei bambini uno stress che se si prolunga per un lungo periodo diventa "tossico" e incide pesantemente sulla salute, sullo sviluppo del cervello, e sull'apprendimento. Le funzioni maggiormente messe a rischio dallo stress cronico sono l'attenzione, la regolazione emotiva e le funzioni esecutive (Ursache et al., 2015; Blair 2010). La seconda sfida è rappresentata dalle diverse opportunità di esperienza linguistica determinate dallo status socio-economico dei genitori. Merz e collaboratori (2020) hanno ad esempio trovato che la quantità di dialoghi a cui i bambini partecipano a casa, e il numero di parole a cui sono esposti, variano in relazione al livello di istruzione dei genitori. Nella relazione discuteremo di alcune linee guida che psicologi e insegnanti possono condividere per raccogliere le due sfide che abbiamo descritto.